

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада №38 компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Управляющего Совета ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга 28.08.2015 протокол № 2

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения родителей ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга 28.08.2015 протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего 28.08.2015 № 125-1



Т.Л. Балабай

**Положение о проведении санитарно-гигиенических,
профилактических и оздоровительных мероприятий,
обучение и воспитание в сфере охраны здоровья детей
дошкольного возраста и о текущем контроле за
состоянием здоровья**

1. Общие положения

Цель : Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Повышение показателей здоровья воспитанников на 5%, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
2. Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, как показателей общечеловеческой культуры.
3. Разработка системы медико-педагогического и профилактико-противоэпидемиологического контроля за организацией образовательного процесса на его соответствие требованиям здоровьесбережения.

2. Основные принципы реализации:

1. *Принцип научности* – использование научно – обоснованных и апробированных программ технологий и методик.
2. *Принцип доступности* – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей.
3. *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
4. *Принцип систематичности* - реализация лечебно– оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.
5. *Принцип адресности и преемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья воспитанников.

Основные участники реализации:

1. Воспитанники дошкольного образовательного учреждения.
2. Педагогический коллектив.
3. Родители (законные представители) детей посещающих МКДОУ Еланский детский сад «Колосок».

Основные направления:

1. Консультативно-информационное образование детей, персонала, родителей: раскрываются новые подходы учреждения в организации физкультурно-оздоровительной работы, система работы специалистов, стратегический план улучшения здоровья детей);
2. Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ (кадры, медицинский блок, спортивный зал, спортивная площадка);

3. Организация рационального питания;

4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа: раскрываются виды и типы занятий, проводимых в МКДОУ Еланский детский сад «Колосок», формы организации закаливания дошкольников, способы повышения двигательного режима детей в течение дня, профилактические мероприятия в период повышения ОРВИ и гриппа. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Реализация задач осуществляется по **следующим направлениям:**

- 1.Привитие стойких гигиенических навыков;
- 2.Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- 3.Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных;
- 4.Формирование привычки ежедневных физических упражнений;
- 5.Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- 6.Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Существуют определенные факторы взаимодействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ. Поэтому работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ строится на определенных принципах организации воспитательно – образовательного процесса:

- 7.Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личностно - ориентированного общения взрослого и ребенка;
- 8.Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);
- 9.Обучение приемам пальчиковой гимнастики, и гимнастике для глаз, способах страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;
- 10.Проведение тематических занятий на группах;
- 11.Проведение физкультурных занятий 3 раза в неделю (одно на свежем воздухе);
- 12.Проведение недели здоровья (1 раз в квартал), организация активного досуга в каникулярные дни.

Работа с педагогическим коллективом – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей. При этом, одной из основных задач, является задача по созданию системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка.

Внедряются современные методы мониторинга здоровья. Разрабатываются критерии оценки состояния здоровья. Внедряется сбалансированное питание (десятидневное меню).

Педагогическим коллективом организуются и проводятся мероприятия по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка в детском саду:

- по созданию условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ;
- создание развивающей среды в группах;
- создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
- спортивные и музыкальные праздники и развлечения;
- создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;
- оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребенок);
- проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- проведение с детьми практических занятий по теме «Опасные ситуации»

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка **является работа с родителями**. Проанализировав данные анкет, полученные в нашем дошкольном учреждении, мы пришли к выводу, что хотя все родители имеют среднее образование или специальное, уровень знаний и умений в области воспитания привычки к ЗОЖ у большинства родителей не высок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Большинство родителей не понимают самой сущности понятия «здоровье», рассматривают его только как отсутствие заболеваний, а средство оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального. Поэтому коллектив работает над реализацией следующих задач:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей.
- 2.Изучение и распространение положительного семейного воспитания.
- 3.Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

Помимо традиционных форм работы с родителями (родительские собрания, семинар-практикум, консультации, анкетирование, педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам и т.д.), проводятся и новые **формы работы:**

- 1.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- 2.Консультации узких специалистов образовательного учреждения (инструктор по физической культуре, медсестра);
- 3.Родительские собрания на данную тематику;
- 4.Педагогические советы с участием родителей и т.д.
5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.
7. определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Для приобщения родителей к здоровому образу жизни в дошкольном учреждении проводятся совместные оздоровительные мероприятия, занятия, развлечения, досуги, соревнования, выставки, конкурсы, викторины и т.д.

Особой популярностью среди родителей в дошкольном учреждении пользуется такой конкурс семейных команд как «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Большие гонки». Для реализации этой работы используются коллективные и индивидуальные формы деятельности, итогом которой будет индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем, который приведет к оптимальным способам решения проблем воспитания конкретной личности в ДООУ и дома. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

3. Здоровье сберегающая инфраструктура ОУ

Здоровье сберегающая инфраструктура, поддерживается благодаря постоянной связи с врачами узкой специализации детской поликлиники. По результатам мониторинга, по назначению участковых педиатров и врачей узкой специализации, планируются и осуществляются оздоровительно-профилактические и лечебные мероприятия

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении помогает **медико-педагогический контроль**, в который входят:

- 1.Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- 2.Обследование физического развития детей;
- 3.Медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- 4.Медико-педагогическое наблюдение за осуществлением системы закаливания;

5.Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (спортивный зал, участок), оборудования, спортивной одежды , обуви и т.д.

Профилактическо-оздоровительная работа в дошкольном учреждении направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН.

4. Контроль за профилактическими мероприятиями:

- 1.Осуществление проветривания помещений, в которых пре бывают дети, в соответствии с графиком;
- 2.Дважды в день влажная уборка групповых помещений;
- 3.Для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах укорочены;
- 4.2 раза в год выполняется сушка, выморозка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 5.2 раза в год осуществляется чистка ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
- 6.Правильно осуществляется подбор и расстановка комнатных растений;
- 7.Своевременно (до начала цветения) производится покос газонов и участков;
- 8.Соблюдение правил применения (дезинфекции) и хранения моющих средств;
- 9.Во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима.

В период подъема ОРВИ и гриппа, в группах проводятся профилактические мероприятия:

- 10.Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания;
- 11.Контроль за качеством проведения утреннего приема детей в группах.
- 12.Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- 13.Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой;
- 14.Введение в меню продуктов, содержащих фитонциды (чеснок, лук);
- 15.Использование рециркуляторов для очистки воздуха групповых помещений (бактерицидная лампа, солевая лампа).

5. Организация полноценного питания

При организации питания необходимо придерживаться естественных потребностей малыша, исключить насильственное кормление. Старшие дети определяют свою норму самостоятельно, а малыши с помощью взрослых, по договоренности. Приучать к еде правильной, здоровой пищи.

- 1.Систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку;
- 2.Контроль за соблюдением ассортимента продуктов;
- 3.Соблюдение нормативных требований к качеству и количественному объему пищи в соответствии с возрастом детей;
- 4.Обеспечение питьевого режима;
- 5.Витаминизация третьего блюда (на период подъема инфекционных заболеваний – гриппа, ОРВИ);
- 6.Эстетика организации питания и гигиена приема пищи;

6. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Забота о здоровье детей в дошкольном учреждении, складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная

активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Поэтому на всех видах занятий статического характера применяются:

Пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастика;

Гимнастика для глаз;

Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя);

Контрастное обливание ног (в ЛОП);

Ходьба босиком;

Облегчённая одежда;

Витамиотерапия, витаминизация третьих блюд;

Употребление фитонцидов;

Полоскание рта после еды;

Физминутки (динамические паузы);

Хождение по дорожкам «здоровья»

Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья. А двигательная активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами. Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка. Воздушное закаливание (физкультурные занятия в зале босиком), соблюдение температурного режима в течение дня, утренняя гимнастика (в теплое время года средние, старшие группы на свежем воздухе, младшие в спортивном зале), правильная организация прогулки, ее длительность, дозированный оздоровительный бег на воздухе

(течение года) и многое другое способствует повышению иммунитета ребенка и сопротивляемости детского организма вирусным инфекциям (приложение 1).

7. Заключительные положения

Данная программа предлагает системный подход к формированию и укреплению здоровья детей. Стил жизни, общения и педагогической работы с детьми направлен в первую очередь на сохранение самостоятельности, неповторимости дошкольного периода детства.

При планировании оздоровительной работы с детьми необходимо учитывать:

- 1.Медико-гигиенические требования к последовательности, длительности особенностям проведения различных режимных моментов;
Местные, региональные условия (климат, природные условия);
- 2.Специфику контингента детей, посещающих группу (время подъёма, характер ухода дома, жилищно - бытовые условия и т.д.);

3.Индивидуальные особенности каждого ребёнка (пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности);

4.Чередование и соотношение организованной и самостоятельной деятельности детей с обязательным временем для свободных игр - ведущей деятельности ребёнка дошкольного возраста;

5.Изменение работоспособности детей в течении дня;

6.Включение моментов, способствующих эмоциональной разрядке. Творческие, доброжелательные, компетентные педагоги, работая по данной программе в системе и в содружестве с семьёй обязательно добьются снижения заболеваемости детей, укрепления их здоровья, сформированности навыков здорового образа жизни и дети будут активнее, самостоятельнее, проявлять инициативу и творчество в разных видах деятельности. Станут более открыты к общению со взрослыми, дружелюбнее и терпеливее по отношению к сверстникам, любознательней и интеллектуально развиты, эмоционально отзывчивыми на красоту окружающего мира, произведений искусства, на состояние других людей, любящие свою Родину, свой народ.

Ведь в здоровом теле - здоровый дух.